

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 52

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУСОШ № 52
_____ Световой В.В.
приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа воспитания

МБОУСОШ № 52

станции Заплавской Октябрьского района Ростовской области

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020г. № 2/20)

2021год

Нормативно- правовые и программные документы по воспитанию.

Нормативные документы

- Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями по вопросам воспитания).
- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 20 февраля 2021г. № 147 « Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программные документы

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20)
- Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации – Национальный проект «Образование»
- Паспорт регионального проекта « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ростовская область)»- Национальный проект «Образование»
- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год Министерства просвещения России.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 расположена на улице Школьной 37 в станице Заплавской Октябрьского района Ростовской области. Согласно историческим данным свою деятельность школа начала в 1906 году. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляла 188 человек, численность педагогического коллектива- 26 человек, из которых 13 человек- выпускники МБОУ СОШ № 52.

Обучение ведется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент родителей и детей стабилен. Большинство учащихся проживает в пределах микрорайона школы.

Занятия в 1-11 классах организованы в две смены, 5-дневная учебная неделя. Ведется внеурочная деятельность в 1-11 классах, занятия в системе дополнительного образования (кружки, секции), внеклассные мероприятия, экскурсии, консультации по учебным предметам.

В микрорайоне школы находится сельский Дом Культуры, Православный храм, ДШИ в ст. Бессергеновской, что значительно расширяет возможности функционирования системы школьного дополнительного образования. Школа осуществляет также систематическое сотрудничество с другими учреждениями культуры и спорта , расположенными в пос. Донском г. Новочеркасска..

В школе имеются условия для воспитательной работы с обучающимися:

- спортивная площадка;

- библиотека;
- кабинет педагога-психолога;
- компьютерный класс;
- предметные кабинеты;
- столовая.

Круг традиционных мероприятий: День знаний, праздник «Посвящение в пешеходы», экологическая акция «Зелёная Россия», День единых действий РДШ, Месячник по военно-патриотическому воспитанию, фестиваль Народов дона, День матери, акции «Рождественский перезвон», «Подари ребенку счастье в Новый год», Предметные недели, Декада профориентации, Спортивные программы « Мы на старте», «А, ну-ка, парни!», «Посвящение в казачата», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», праздники «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной бал».

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, станицу, район, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, району, области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел : благотворительные акции «Подари ребенку счастье в Новый год», «Рождественский перезвон», экологические акции «Укрась кусочек планеты», «Зеленая Россия», патриотическая акция « С днем Победы», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (фестиваль народов Дона, день единых действий РДШ), экологические акции и мероприятия.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздники «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Основная воспитательная нагрузка в школе ложится на классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Система работы классного руководителя на учебный год

Цели и задачи работы с классом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления в классе. 2. Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств обучающихся через вовлечение в общую (коллективную) работу. 3. Формирование у обучающихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу, через коллективные творческие дела. 4. Предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности большему числу ребят. 5. Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения ребят.
Режим работы с классом	<p>1-я неделя. Подготовка к общешкольному или классному КТД. 2-я неделя. Рабочий классный час (успеваемость, посещаемость, классные проблемы, поведение в школе и т.д.) 3-я неделя. Тематический классный час. 4-я неделя. Классный час по вопросам безопасного поведения (ПДД, терроризм, пожарная безопасность, суицид, здоровый образ жизни и т.д.). Внеклассное воспитательное мероприятие - один раз в четверть,</p>

	<p>организация экскурсии, посещение театра и др. Открытое внеклассное мероприятие – один раз в год.</p>
Цели и задачи индивидуальной работы с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса при участии родителей, педагога-психолога и других специалистов школы. 2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. 3. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Режим индивидуальной работы с обучающимися	Ежедневно (по мере необходимости)
Цели и задачи работы с учителями-предметниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; 2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Режим работы с учителями-предметниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация с учителями-предметниками – один раз в неделю. 2. Мини-педсоветы – в течение года (по мере необходимости). 3. Родительские собрания с привлечением учителей-предметников – 1 раз в год (или по мере необходимости)
Цели и задачи работы с родителями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся. 2. Изучение воспитательных возможностей семей. 3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи. 4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей. 6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.
Режим работы с	1. Тематические родительские собрания – 2 раза в год.

родителями обучающихся	<p>2. Рабочие родительские собрания - 4 раза в год (сентябрь – организационное; ноябрь – по итогам первой четверти, февраль – по итогам второй четверти; апрель– по итогам третьей четверти; май – (по необходимости).</p> <p>3. Консультации для родителей – в течение года (по мере необходимости).</p> <p>Посещение семей – в течение года (по мере необходимости).</p>
------------------------	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4, 5-9,10-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на педсовете.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. Способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
6. Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся, для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
7. Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

8. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

9. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.

10. Формирование экологической культуры школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МБОУСОШ № 52 на 2021 – 2022 учебный год составлен в соответствии с направлениями развития личности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, техническое и обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. .

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, развитие навыков самостоятельного творчества.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи; освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 п.1).

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в образовательной организации, имеют следующие направленности:

- техническую;
- физкультурно-спортивную;
- художественно-эстетическую;
- туристско-краеведческую;
- социально-педагогическую;
- естественнонаучную;
- духовно-нравственную.

Система дополнительного образования в 2021-2022 учебном году представлена следующими кружками и секциями:

Направление	Название кружка, секции
техническое	«Мастерская фантазий», «Мы конструируем будущее»
физкультурно-оздоровительное	«Футбол»
художественно-эстетическое	«Радуга»
туристско-краеведческое	«Вокруг света»
социально-педагогическое	«Путь к слову»
естественнонаучное	«Математика- гимнастика ума»
	«Лаборатория успеха»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога.

При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Педагоги стремятся к созданию гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления для развития у обучающихся навыков коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывая ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное (ученическое) самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности.

Школьное ученическое самоуправление действует уже около 20 лет в детском общественном объединении «Ровесники».

Основные направления работы и виды их деятельности:

- Досуг, культура – организация и проведения КТД, праздников, конкурсов, флешмобов;
- Здоровье и спорт – проведение школьных спортивных соревнований, участие в акции «Молодежь – за здоровый образ жизни», организация и проведение Дней Здоровья; День ГТО и др.
- Безопасность – работа отряда ЮИД «Сигнал» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, участие в районных мероприятиях, праздник «Посвящение в пешеходы», викторина «АВС», квест «У светофора нет каникул» и др.
 - Патриот–акции «Мы- наследники Победы», «Рождественский перезвон» и др.
- Труд – озеленение школьного двора, организация субботников, участие в экологических акциях «Мусор – это серьезно», «Нет пакетам!», «Тепло твоих рук», «Чистый двор», дежурство по школе.

В соответствии с нормативно-правовой базой проходят выборы (на уровне школы) школьного уполномоченного по правам ребенка (один раз в четыре года), выборы Президента и Президентского Совета школы (один раз в год).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность службы Медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, дежурством, успеваемостью и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

МБОУСОШ № 52 в 2020 году прошла регистрацию в РДШ.

С 1992 года в школе действует детское общественное объединение «Ровесники», где руководит деятельностью Президентский совет во главе с Президентом школы, который избирается 1 раз в год (в сентябре месяце). Действуют министерства, возглавляемые членами Президентского Совета, а в классах- города и мэры.

Функционируют отряды : ЮИД «Сигнал», ДЮП «Спасатель», Юнармии «Патриот»; волонтерский отряд «Возрождение».

Цели и задачи детских общественных объединений

Цель:

1. совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
2. содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

Содержание деятельности объединений

Содержание деятельности определяется программами и планами, разрабатываемыми кураторами, активом .

Личностное развитие Цель: Развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и осознанного выбора им профессии. Личностное развитие включает три направления: Творческое развитие:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.

Популяризация профессий:

- проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Гражданская активность: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков:

- занятия добровольческой деятельностью;
- охрана природы ;
- знакомство с родным краем;
- посещение и помощь в организации мероприятий в библиотеке, ДК;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных мероприятий;
- изучение истории казачества донского края;

- встречи с участниками локальных войн;
- культура безопасности.

Военно-патриотическое направление

- работа отрядов Юнармии «Патриот», ЮИД «Сигнал», ДЮП «Спасатель», волонтерского отряда «Возрождение» и вовлечение в них детей;
- организация мероприятий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций.

Информационно-медийное направление:

работа школьного пресс-центра и освещение деятельности РДШ и детского объединения «Ровесники», общешкольных мероприятий в социальных сетях, на сайте ,включая съемку видеороликов;

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МБОУСОШ № 52 действует волонтерский отряд «Возрождение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

1. участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (фестиваль народов Дона, праздник, посвященный юбилею школы, флешмобы, экологические акции);
2. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации ;
3. привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (пропагандистская деятельность отряда ЮИД «Сигнал» на базе дет.сада №7);
4. участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительной акции «Посылка солдату» и др.

На уровне школы:

1. участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
2. участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
3. участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора).

3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные выездные экскурсии по г. Ростову-на-Дону, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, зоопарк, на предприятие, на природу;
- Однодневные экскурсии по Ростовской области (г. Таганрог, Аксай, Азов, Старочеркасск, Новочеркасск, Неклиновский район «Самбекские высоты» и др.).
- Посещение спектаклей в Донском драматическом театре им. Комиссаржевской в г. Новочеркасске.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, находящиеся в микрорайоне школы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ДОНГАУ, НГМА и др.);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

I. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:

1. Психолого- педагогический лекторий.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
3. Индивидуальные консультации, например, в рамках Дня правовой помощи (ежегодно 20 ноября)
4. Заседания Совета профилактики.
5. Размещение рекомендаций, памяток на сайте школы.
6. Родительский всеобуч.

II. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

1. Родительские собрания.
2. Консультации для родителей.
3. Совместные творческие, спортивные дела, выездные экскурсии.
4. Социологические опросы.

III. Участие родителей в управлении школы:

1. Управляющий Совет (определение путей достижения стратегических и тактических целей развития школы).
2. Конференция школы (годовой отчёт и подведение итогов по реализации планов развития школы, определение стратегии развития школы на год вперёд и на перспективу).
3. Классные родительские комитеты.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, школьный уполномоченный по правам детей, куратор школьной службы медиации, председатели МО классных руководителей).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с педагогом – психологом с использованием: «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»

Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС; «Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина. Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится в начале и в конце учебного года).

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С. Немова., анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»).

3. Анализ управления воспитательным процессом (осуществляется согласно Программе «Система оценки качества воспитательного процесса».)

Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:

- Мониторинг достижений и результатов;
- Мониторинг качества и эффективности;
- Анализ результатов статистических и социологических исследований;
- Результаты психологических измерений;
- Анализ степени вовлеченности.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;
- основные материально-технические средства, используемые в организации воспитательного процесса;
- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;
- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, сайт школы). Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

5. План-сетка основных массовых мероприятий

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
КТД	День Знаний.(01.09) День солидарности в борьбе с терроризмом(03.09) Флешмоб « С днем рождения, Ростовская область»(13.09)	Праздник «Любимой школе-115 лет»(02.10) Праздник «Посвящение в первоклассники» (22.10) День самоуправления День учителя - 05.10 День здоровья(07.10)	Концерт «Сердечко для мамы» (27.11)	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год» (подарки в д/с №7) Конкурс творческих работ «Новый год у ворот» (до 24.12)	Благотворительная акция «Рождественский перезвон» Выставка снежных фигур «Новогодний вернисаж» (14.01)	Месячник патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь» (23.01-23.02) (по отдельному плану) Смотр строя и песни «Мы-казачата»(11.02)	Концерт «Подари улыбку маме» (04.03) « А у нас Масленица» (06.03) Флешмоб «Крым и Россия неразделимы» (18.03)	Всероссийская акция «День птиц»(01.04-10.04) Гагаринский урок « Космос-это мы!» ((11.04-15.04) Выставка рисунков «Космические дали» Экологический марафон «Я хочу жить в чистом мире» Всероссийская акция (День Земли»(18.04-22.04)	Общешкольный велопробег, флешмоб «Мы-наследники Победы» (06.05) Уроки Победы (02.05-06.05) Митинг Памяти, свеча памяти (08.05) Праздник «Последний звонок»(25.05) «Прощай, начальная школа!»(26.05)
Классное руководство	Тематические классные часы по ПДД, часы общения «Я горжусь тобой. Моя малая Родина» Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	Тематические уроки ГО и ЧС. Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам. Работа пришкольного оздоровительного лагеря	Классные часы по ПДД, профилактики экстремизма, суицидов, самовольных уходов. Единый день правовых знаний -День матери Работа пришкольного оздоровительного лагеря	Уроки мужества «День неизвестного солдата» (03.12) акция«Героями становятся» (в День героев Отечества 09.12) День правовых знаний (12.12) Новогодние праздники (утренники-27.12-28.12) Уроки по ПДД «Зимние опасности»	Тематические классные часы(День снятия блокады Ленинграда-27.01) Индивидуальная работа с обучающимися «Интернетзависимость» Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Тематические классные часы»Территория без сквернословия». Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам Работа пришкольного оздоровительного лагеря	Тематические классные часы по профилактике суицидов, самовольных уходов. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Недели Боевой Славы. (03.05-09.05) Классный час по ПДД « Безопасное лето» (20.05-25.05)
Внеурочная деятельность и дополнительное	Занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования								

социальные медиа									
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание (24.09.)		Классные родительские собрания (26.11.) Консультации в рамках Дня правовой помощи.	Организация и проведение новогодних праздников		Классные родительские собрания Индивидуальные беседы с родителями (25.02)		Общешкольное и классные родительские собрания. Информационно-разъяснительная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных действий среди обучающихся.	Итоговые классные родительские собрания (20.05.)

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
КТД	День Знаний (01.09) День солидарности в борьбе с терроризмом(03.09) Флешмоб « С днем рождения, Ростовская область»(13.09)	Праздник «Любимой школе- 115 лет День самоуправления День учителя-05.10 День здоровья-07.10	Концерт «Сердечко для мамы» (27.11.)	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год» (подарки в д/с №7) Конкурс творческих работ «Новый год у ворот» (до 24.12)	Благотворительная акция «Рождественский перезвон» Выставка снежных фигур «Новогодний вернисаж» (14.01)	Благотворительная акция «Рождественский перезвон» Выставка снежных фигур «Новогодний вернисаж» (14.01)	Концерт «Подари улыбку маме» (04.03) «А у нас Масленица» (06.03) Флешмоб «Крым и Россия неразделимы» (18.03)	Гагаринский урок «Космос-это мы» (11.04-15.04) Экологический марафон «Я хочу жить в чистом мире»	Общешкольный велопробег, флешмоб «Мы-наследники Победы» (06.05) Уроки Победы (02.05-06.05) Митинг Памяти, Свеча Памяти (08.05) Праздник «Последний звонок» (25.05)
Классное руководство	Тематические классные часы по ПДД, часы общения «Я горжусь тобой, моя малая Родина» Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками.	Тематические уроки ГО и ЧС. Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям,	Классные часы «Мы против вредных привычек», профилактики экстремизма, суицидов, самовольных уходов. Единый день правовых знаний Мероприятия в рамках осенних	Уроки мужества «День неизвестного солдата»(03.12) Акция «Героями становятся»(В день героев Отечества 09.12) День правовых знаний (12.12) Новогодние праздники (конкурсно-	Тематические классные часы)День снятия блокады Ленинграда»(27.01) Индивидуальная работа с обучающимися «Интернетзависимость» Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД,	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Тематические классные часы «Территория без сквернословия» Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации	Тематические классные часы «Мое безопасное интернетпространство» Классные часы по профилактике суицидов, самовольных уходов. Консультации с	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Недели Боевой Славы. Беседа «Безопасное лето» -Праздник «Последний звонок»

	Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	праздникам	каникул	развлекательные программы) (29.12,30.12)	классным мероприятиям, праздникам Мероприятия в рамках плана зимних каникул		с учителями-предметникам и. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам Мероприятия в рамках Плана весенних каникул	учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования								
Школьный урок		Предметные недели (по отдельному плану) Олимпиады. Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.				Неделя истории. Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.	Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.		
Самоуправление	Экологический субботник «Чистый двор» Выборы органов самоуправления, организация дежурства по классу. Акция « Сделай свой выбор»	Заседание мэров классные собрания по итогам четверти	Заседание мэров	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год». День ГТО. Заседание мэров	Благотворительная акция «Рождественский перезвон». Заседание мэров	Заседание мэров	Заседание мэров	Экологическое мероприятие «Мусор – это серьезно». Субботник по благоустройству школьного двора. Заседание мэров	Заседание мэров Классные собрания по итогам работы органов самоуправления в классах
Детские общественные объединения	День единых действий « С днем рождения, Ростовская область»(13.09) Мероприятия отряда ЮИД «Посвящение в пешеходы»,	Мероприятия отряда ЮИД, Юнармия и РДШ (по отдельным планам). Акция «Дорогие мои...»(День пожилого человека-01.10)	Мероприятия отряда ЮИД, Юнармия и РДШ (по отдельным планам)	День единых действий с РДШ, посвященный Дню Конституции (12.12) Подготовка к КТД «Праздник к нам приходит» (Новый год)	Заседание актива «Подведение итогов работы за 1 полугодие»	Выставка газет « России верные сыны» (21.02) Защита проектов «Память жива» (до 20.02) Праздник «Посвящение в казачата»(18.02)	Подведение итогов школьного этапа конкурса «Звезда подростка»	выступление агитбригады ЮИД «МЫ –за здоровый образ жизни» Конкурс «Безопасное колесо» День здоровья «Мы готовы к сдаче норм ГТО» (07.04)	День единых действий, посвященный Дню Победы
Волонтерство	Субботник «Чистый двор» Беседы по профилактике КОВИД19 Неделя безопасности	Благотворительная акция «Подарок своими руками(В День пожилого человека) 01.10	День профилактики «Будущее в твоих руках»	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год»	Мероприятия по ПДД в детсаду №7 (отряд ЮИД)	Организация встреч с участниками локальных войн	Благотворительная помощь храму	Субботник «Зеленая Россия»	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» «Обелиск»
Экскурсии	Выездные мероприятия (экскурсии, посещение учреждений культуры) на основании планов воспитательной работы классных руководителей Тематические экскурсии:								

	<p>Обзорная экскурсия по г. Ростову-на-Дону «Ростов в годы войны» «Азов – город русской славы» Таганрог-купеческий Таганрог – литературный Новочеркасск, ст. Старочеркасская – история казачества и др. Посещение театра им. Комиссаржевской, театра им. М. Горького.</p>								
Профориентация	Тематические классные часы «Мой выбор»	Встреча с преподавателями ВУЗов, колледжей (8-9 кл.)	Профориентационная декада	Встреча с преподавателями ВУЗов, колледжей (8-9 кл.)	Тематические классные часы «Куда пойти учиться?»	Проф. тестирование	Проф. тестирование	Экскурсия на предприятия в микрорайоне школы	Встреча с преподавателями ВУЗов, колледжей (8-9 кл.)
Школьные и социальные медиа	<p>Размещение на сайте школы, в соц. сетях информации о школьной жизни. Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и др. (9 кл.)</p>								
Донское казачество	Беседы по темам: «Быт и занятия дончан», «Дон православный» «Народы Дона», «Дон купеческий» и др.		Участие делегации в заседании круглого стола «Малый уголок России»	Беседы по темам: «Быт и занятия казаков», «Дон православный» «Народы Дона» и др.		Диспут «Есть такая профессия – Родину защищать»	Конкурс юных краеведов (защита проектов)	Экскурсия по темам: «Традиции и культура донского казачества», «Дон православный» «Народы Дона»	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Индивидуальные встречи, консультации, заседания Совета профилактики	Родительское собрание Консультации в рамках Дня правовой помощи.	Организация новогодних праздников	Индивидуальные встречи, консультации,	Родительское собрание Индивидуальные встречи, консультации,	Индивидуальные встречи, консультации	Родительское собрание	Организация последнего звонка для 9кл.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
КТД	День Знаний (01.09) День солидарности в борьбе с терроризмом(03.09) Флешмоб «С днем рождения, Ростовская область»(13.09)	Праздник «Любимой школе-115 лет День самоуправления День учителя-05.10 День здоровья-07.10	Концерт «Сердечко для мамы» (27.11.)	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год» (подарки в д/с №7) Конкурс творческих работ «Новый год у ворот» (до 24.12)	Благотворительная акция «Рождественский перезвон» Выставка снежных фигур «Новогодний вернисаж» (14.01)	Благотворительная акция «Рождественский перезвон» Выставка снежных фигур «Новогодний вернисаж» (14.01)	Концерт «Подари улыбку маме» (04.03) «А у нас Масленица» (06.03) Флешмоб «Крым и Россия неразделимы» (18.03)	Гагаринский урок «Космос-это мы» (11.04-15.04) Экологический марафон «Я хочу жить в чистом мире»»	Общешкольный велопробег, флешмоб «Мы-наследники Победы» (06.05) Уроки Победы (02.05-06.05) Митинг Памяти, Свеча Памяти (08.05) Праздник «Последний звонок» (25.05)
Классное руководство	Тематические классные часы по ПДД, часы общения «Я горжусь тобой, моя малая Родина» Индивидуальная	Тематические уроки ГО и ЧС. Индивидуальная работа с обучающимися. Консультации с учителями-	Классные часы «Мы против вредных привычек», профилактики экстремизма, суицидов, самовольных уходов	Уроки мужества «День неизвестного солдата»(03.12) Акция «Героями становятся»(В день героев Отечества 09.12) День правовых знаний	Тематические классные часы»День снятия блокады Ленинграда»(27.01) Индивидуальная работа с обучающимися	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	Тематические классные часы «Территория без сквернословия» Индивидуальная работа с	Тематические классные часы «Мое безопасное интернетпространство» Индивидуальная	Тематические классные часы. Мероприятия в рамках Недели Боевой Славы. Беседа «Безопасное

	работа с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	Единый день правовых знаний Мероприятия в рамках осенних каникул	(12.12) Новогодние праздники (конкурсно-развлекательные программы) (29.12,30.12)	»Интернетзависимость»Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам Мероприятия в рамках плана зимних каникул	(по отдельному плану)	обучающимися. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам Мероприятия в рамках Плана весенних канику	работа с обучающимися. Классные часы по профилактике суицидов, самовольных уходов. Консультации с учителями-предметниками. Подготовка к КТД, классным мероприятиям, праздникам	лето» -Праздник «Последний звонок»
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Занятия по программам дополнительного образования								
Школьный урок	Предметные недели (по отдельному плану) Олимпиады. Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.					Неделя истории. Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.	Проведение учебных занятий с применением разных форм и видов.		
Самоуправление	Экологический субботник «Чистый двор». выборы органов самоуправления, организация дежурства Акция «Сделай свой выбор»	Заседание Президентского Совета «В нашей школе-юбилей» Классные собрания по итогам четверти	Заседание Президентского Совета, министерств	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год». День ГТО. Заседание Президентского Совета, министерств	Благотворительная акция «Рождественский перезвон». Заседание Президентского Совета, министерств по итогам работы в 1 полугодии	Заседание Президентского Совета, министерств	Заседание Президентского Совета, министерств	Экологическое мероприятие «Мусор – это серьезно». Субботник по благоустройству школьного двора. Заседание Президентского Совета, министерств	Заседание Президентского Совета, министерств Классные собрания по итогам работы органов самоуправления за год
Детские общественные объединения	День единых действий « С днем рождения, Ростовская область»(13.09)	День единых действий РДШ, д/о «Ровесники», посвященный Дню учителя Акция «Дорогие мои...»(День пожилого человека)-01.10)	Мероприятия РДШ, д/о «Ровесники»(по отдельному плану)	День единых действий РДШ, д/о «Ровесники», посвященный Дню Конституции (12.12) Подготовка к КТД «Праздник к нам приходит»(Новый год)«Праздник к нам приходит!»	Единые действия РДШ, д/о «Ровесники» при проведении месячника патриотического воспитания	Выставка газет «России верные сыны»(21.02) Защита проектов «Память жива» (до 20.02) «Посвящение в казачата» (18.02)	Подведение школьного этапа конкурса «Звезда подростка»	День здоровья «Мы готовы к сдаче ГТО» (07.04)	День единых действий РДШ, д/о «Ровесники», посвященные Дню Победы
Волонтерство	Субботник «Чистый двор» Беседы по профилактике КОВИД19 Неделя безопасности	Праздник «Нашей школе- юбилей» Благотворительная акция «Подарок своими руками (В день пожилого человека)01.10	День профилактики «Будущее в твоих руках	Благотворительная акция «Подари ребенку счастье в новый год»	Благотворительная акция « Делай добро»	Организация встреч с участниками локальных войн	Благотворительная помощь храму	Субботник «Зеленая Россия»	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк», «Окна Победы».. «Обелиск»

Экскурсии	<p>Выездные мероприятия (экскурсии, посещение учреждений культуры) на основании планов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>Тематические экскурсии: Обзорная экскурсия по г. Ростову-на-Дону «Моя Россия моя история» «Азов – город русской славы» «Таганрог-купеческий» «Таганрог – литературный» «Самбекские высоты»</p> <p>Новочеркасск, ст. Старочеркасская – история казачества и др. Посещение театра им. М. Горького, Музыкального театра, Донского драматического театра им. Комиссаржевской</p>								
Профориентация	Классный час «Мой выбор»	Встреча с представителями ВУЗов, колледжей	Профориентационная декада	Знакомство с учебными профессиональными учреждениями (День открытых дверей, сайты и др.)	Встреча с представителями ВУЗов	Проф. тестирование	Проф. тестирование	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах	Классные часы «Куда пойду учиться?»
Школьные и социальные медиа	<p>Размещение на сайте школы, в соц. сетях информацию о школьной жизни. Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и др.</p>								
Донское казачество	Беседы по темам: «Быт и занятия дончан», «Дон православный» «Народы Дона», «Дон купеческий» и др.	Создание проектов «Трудовые будни казаков»	Участие делегации в заседании круглого стола «Малый уголок России»	Беседы по темам: «Быт и занятия казаков» «Дон православный» «Народы Дона» и др.	Разговор за круглым столом «Донское казачество годы войны»	Урок Мужества «Казаки - полководцы»	Защита проектов по краеведению	Экскурс по темам: «Традиции и культура донского казачества» «Дон православный» «Народы Дона»	Занятие «Вклад донского казачества в Победу в ВОВ»
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Индивидуальные встречи, консультации, заседание Совета профилактики	Родительское собрание Консультации в рамках Дня правовой помощи	Организация новогодних праздников	Индивидуальные встречи, консультации	Родительское собрание Индивидуальные встречи, консультации	Индивидуальные встречи, консультации	Организация последнего звонка в 11 классе	Родительское собрание по итогам года Организация выпускного вечера в 11 кл.