

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
(МБОУ СОШ № 52)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от «14» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 52

_____ В.В. Световой

«15» января 2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 52
за 2020 год

ст-ца Заплавская,
2021г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 (далее – МБОУ СОШ № 52) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 52, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 52 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101411225 (31.10.2002 г.).

В своей деятельности МБОУ СОШ № 52 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и локальными актами учреждения.

Деятельность МБОУ СОШ № 52 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к макси-

мальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В МБОУ СОШ № 52 уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы МБОУ СОШ № 52 является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий, системного мониторинга и менеджмента.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 Сокращенное: МБОУ СОШ № 52 |
| Руководитель | Световой Вячеслав Валерьевич |
| Юридический адрес организации | 346465, Ростовская область, Октябрьский район, ст-ца Заплавская, ул. Школьная, д. 37. |
| Телефон, факс | т./факс 8(86360)37441 |
| Адрес электронной почты, сайт | Е-mail: zp.school52@mail.ru Сайт: https://zpschool52.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области |
| Дата создания | 1906 г. |
| Лицензия | № 2895 от 11.10.2012 г. (61 Л01 № 0000139), срок действия - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2595 от 19.05.2015 г. (61 А01 №0000786), срок действия - 19.05.2027г. |

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБОУ СОШ № 52 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников со-

здан профессиональный союз работников учреждения (представительный орган работников – Профсоюзный комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующими локальными актами.

Управляющий Совет – орган самоуправления, состоящий из учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство учреждением в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одним из направлений программы развития учреждения является развитие системы ученического самоуправления.

В учреждении функционируют 4 методических объединений:

- естественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой, целью и задачами методической службы учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения и соответствуют Уставу. Организация управления МБОУ СОШ № 52 соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 52 осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 и нормативно – правовыми актами учреждения.

На конец 2020 учебного года в МБОУ СОШ № 52 сформировано 12 классов обучалось 188 человека.

| № п/п | Уровень образования | Количество обучающихся |
|-------|-----------------------------|------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | 61 |

| | | |
|---|----------------------------|-----|
| 2 | Основное общее образование | 106 |
| 3 | Среднее общее образование | 21 |

Проанализировав движение обучающихся за 3 года, можно сделать вывод, что контингент стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

В 2020 году в МБОУ СОШ № 52 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 6 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В 1-10 классах образовательный процесс в МБОУ СОШ № 52 осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В 11 классе – ФКГОС.

В МБОУ СОШ № 52 реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), главной целью которой является оптимальное общее развитие личности обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) направлена на раскрытие индивидуальных способностей, формирование социальнокомпетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свои гражданские права и свою гражданскую позицию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-10 классах в связи с ведением ФГОС НОО и ФГОС ООО и с целью всестороннего развития обучающихся разработаны и введены следующие внеурочные курсы:

1. Тропинка к своему Я
2. Финансовая грамотность
3. История и традиции православия в России
4. Юный химик

5. География на "5"
6. Шахматы и шашки
7. Бокс
8. Лаборатория успеха
9. Крепыш
10. Меткий стрелок
11. Очумелые ручки
12. Белая ладья
13. Здоровейка
14. Русские шашки
15. Доноведение
16. Волшебная бусина
17. Умелые руки
18. Наши руки не для скуки
19. Мастерская общения
20. Юным умникам и умницам
21. Почитай-ка
22. У истоков православной культуры
23. Калейдоскоп наук
24. Логоритмика
25. Юный биолог
26. Увлекательная математика
27. Математика вокруг нас
28. Занимательный русский язык

Недельный учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. 1, 3, 5, 6а, 6б, 7, 8, 9, 10, 11 классы обучаются в первую смену, 2, 4 классы обучаются во вторую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся:

| Классы | Продолжительность учебного года |
|-----------|---------------------------------|
| 1 | 33 |
| 2-4, 9,11 | 34 |
| 5-8,10 | 35 |

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут.

2-11 класс – 40 минут.

Начальное общее образование

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования предлагаются два варианта примерного недельного учебного плана при 5-дневной и 6-дневной учебных неделях (приложение № 2-3).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

При 6-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 5 часов в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приоб-

ретенция первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю, 1-2 классы – русский язык, 3-4 классы - родной язык 0,5 часа, родная литература- 0,5 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования представлены три варианта примерного недельного учебного плана: 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе (приложение № 4), 2 вариант - при 6-дневной учебной неделе (приложение № 5), 3 вариант – при 6-дневной учебной неделе с учетом изучения второго иностранного языка в обязательной части примерного недельного учебного плана (приложение № 6).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» («Второй иностранный язык» - в III варианте примерного учебного плана при 6-дневной учебной неделе).

ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рекомендуется изучение второго иностранного языка осуществлять по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии необходимых условий из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей по выбору общеобразовательной организации.

в 5 и 6 классах по 1 часу. Протокол родительского собрания № 4 от 25.05.2019г.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» может изучаться в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю;

В 5 классе введен один дополнительный час математики, за счет части, формируемой участниками ОО (компонента ОУ) учебного плана по выбору образовательного учреждения и в соответствии с рекомендациями составителей программ и учебников.

В 7 классе введены по одному дополнительному часу на учебные предметы «Литература» и «Алгебра», за счет части, формируемой участниками ОО (компонента ОУ) учебного плана по выбору образовательного учреждения и в соответствии с рекомендациями составителей программ и учебников.

В 8-9 классах введены по 0,5 дополнительному часу на учебные предметы родной язык и родная литература.

В 9 классе введен один дополнительный час обществознания.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8

и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Среднее общее образование

ФГОС СОО

В 2020-2021 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10 классах всех общеобразовательных организаций Ростовской области общеобразовательных организаций Ростовской области вводится ФГОС СОО по мере готовности.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественнонаучного,
- гуманитарного,
- социально-экономического,
- технологического,

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

В рамках универсального профиля возможно изучение учебных предметов только на базовом уровне либо изучение учебного предмета (учебных предметов) на углубленном уровне.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3.

Если полученное количество часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить

формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

Если суммарное количество часов больше минимального, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

БУП-2004

Недельный учебный план 11 классов МБОУ СОШ № 52 составлен на основе примерного регионального учебного плана в рамках реализации БУП-2004 для среднего (полного) общего образования универсального обучения.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

В МБОУ СОШ № 52 обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен учебными предметами «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Физика» (3 часа в неделю), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Учебный предмет «Физика» усилен 1 дополнительным часом за счет компонента образовательного учреждения, с целью повышения уровня знаний обучающихся.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается 2 часа в неделю.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

В 10-11 классах на учебный предмет «Математика» отводится 5 часов («Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа) за счет увеличе-

ния количества часов на 1 час частью, формируемой участниками образовательных отношений, с целью повышения уровня знаний по математике.

На учебный предмет «Русский язык» отводится 2 часа за счет увеличения количества часов на 1 час частью, формируемой участниками образовательных отношений, с целью повышения грамотности обучающихся.

Для успешной сдачи экзаменов по учебному предмету «Физика» отводится 2 часа в неделю за счет учебного предмета по выбору на базовом уровне.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю как обязательный предмет на базовом уровне.

Учебные предметы «География», «Искусство (МХК)», «Технология» изучаются по 1 часу в неделю как учебные предмет по выбору на базовом уровне.

В целях повышения ИКТ – компетентности и уровня компьютерной грамотности выпускников учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю (1 час как учебный предмет по выбору на базовом уровне).

Компонентом образовательного учреждения в 10 и 11 классе добавлено по 1 часу на курс «Основы православной культуры», который носит обобщающий характер, т.к. к этому времени у детей заложена база знаний, достаточная для серьезного осмысления основных вопросов православной культуры, поэтому стоит задача помочь обучающимся увидеть цельную картину Православия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 11 классе – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах составляет 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Дополнительное образование

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования, ориентированы на приобретение навыков и знаний по развитию познавательной – творческих компетенций. Организована работа спортивных секций.

| № | Название кружка | Преподаватель | Количество выделенных часов | Количество учащихся, посещающих кружок |
|---|------------------------------|------------------|-----------------------------|--|
| 1 | «Радуга» | Акименко Е.И. | 9 | 40 |
| 2 | «Мастерская фантазий» | Акименко Е.И. | 9 | 20 |
| 3 | «Математика- гимнастика ума» | Лукьянова Л.А. | 1 | 15 |
| 4 | «Путь к слову» | Студеникина В.В. | 1 | 15 |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---|----|
| 5 | «Избранные вопросы физики» | Световая Ю.И. | 1 | 15 |
| 6 | «Футбол» | Баранов С.В. | 2 | 15 |
| 7 | «Вокруг света» | Болдырева Т.В. | 1 | 15 |
| 8 | «Юный обществовед» | Семенист О.Н. | 1 | 15 |
| 9. | «Мы конструируем будущее» | Королев А.В. | 2 | 20 |

Важной отличительной особенностью в работе педагогов дополнительного образования является то, что субъектом деятельности является обучающийся, а объектами – индивидуальные и микрогрупповые формы работы с целью выявления способностей и одаренности у детей.

Основной задачей педагогов дополнительного образования остаются задачи, направленные на развитие творческого потенциала личности школьников:

- создание устойчивой положительной мотивации вести здоровый образ жизни и осваивать практические навыки;
- формирование социально активной позиции для раскрытия своего творческого потенциала;
- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- включение обучающихся в поле взаимодействия культурных ценностей.

Воспитательная работа

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое;
- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- работа с родителями
- самоуправление ;
- работа с классными руководителями;
- система дополнительного образования.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным воспитательным программам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные программы, план работы библиотеки, план работы социального педагога.

1. Спортивно-оздоровительное воспитание

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

Основными задачами в этом направлении являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом, активно участвуем в сдаче норм ГТО.

Социальный педагог работает над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организует социально-педагогическую поддержку подростков группы риска.

Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);
- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;
- организацию профосмотров школьников;
- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.

В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры презентаций, выставки рисунков, классные часы:

- «Жизнь прекрасна ,если ты здоров», «Здоровье детей- здоровье страны», «В здоровом теле- здоровый дух», «Наркотики – дорога смерти»;
- профилактические беседы «Откажись от вредных привычек», «Помни! Жизнь у тебя одна», «Во взрослую жизнь без вредных привычек», «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»;
- родительское собрание «Родители! Будьте бдительны!»;
- сдача норм ГТО (по плану);
- просмотр видеофильмов о пагубных привычках;

- беседы по профилактике СПИДа;
- первенство школы по настольному теннису;
- школьный чемпионат «Русские шашки», «Белая ладья»;
- спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам».

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры Баранова С.В., так и самих детей, которые стремятся к здоровому образу жизни. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции каратэ, ДЮСШ п. Донского, ст. Бессергеновской, участвуют в соревнованиях, занимают призовые места, выезжают за пределы области.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.

Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы: внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие, но и те, которые имеют желание. Они любят Спартакиады, Весе-

лые старты и т.д., которые стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- социально-психологическая деятельность;
- работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психо-физиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к

символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Бессергеновского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. В течение года учащиеся школы ухаживают за обелиском Славы, расположенном в станице.

В данном направлении проводились тематические классные часы, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся:

- День памяти и скорби
- Минута памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Классный час «День памяти – День белого журавля»
- Тематическая выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»
- Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным»
- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану
- Информационные часы «России верные сыны»
- Декада толерантности «Давайте жить дружно»
- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ
- Уроки Мужества
- Месячник патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь»
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров. Во славу Отечества»
- Встреча «Афганистан болит в моей душе»
- Акция «Георгиевская ленточка» (волонтеры победы)
- Флешмоб «Мы- дети Галактики».

В школе организован юнармейский отряд « Патриот». Руководит работой Королев А.В. Члены отряда принимали участие в акциях, конкурсах и получили заслуженные награды.

В следующем году необходимо продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны.

3 Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

«День знаний», «День учителя», «8 марта», акция «Неделя добра», и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков, уроков технологии, результатом которых являются творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ.

Состоялась школьная выставка газет «Милая мама», «Счастливое детство».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения в школе стал Президентский совет. Основная деятельность волонтерского отряда «Возрождение» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нрав-

ственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

4. Правовое воспитание учащихся

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Проводились беседы: «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!».

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ, государственную символику РФ, Ростовской области.

Проведены мероприятия по формированию правовой культуры подростка:

- «От маленькой шалости к большому преступлению»
- «Преступность в современном мире»
- «Несовершеннолетние имеют право»
- «Что мы знаем о своих правах»
- Лекция «Как не стать жертвами преступлений»
- «По законам справедливости»
- «Что такое равноправие?»
- «Путешествие по стране «Права человека»
- «Откуда берутся запреты»
- «Что такое подкуп»

- «Коррупция как противоправное действие»
 - «Закон и необходимость его соблюдения»
 - «Преимущество соблюдения законов»
 - родительское собрание «Неуспевающие – трудные дети. Так ли это?».
- Огромное внимание в нашей школе уделяется развитию межнациональных отношений.

Мероприятия, проведенные в этом направлении:

- выставка художественных работ на тему: «Единство народов Дона»
- классные часы «Дружба народов», «Мы одна семья», «Мы опора друг друга», «Жить в мире с собой и другими», «Легко ли быть не таким?», «Жить в мире с собой и с другими», «Может ли другой стать другом?», «На перекрестке культур» «Мы одна семья».

5. Работа по профилактике терроризма и экстремизма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодежной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Октябрьского района, администрацией сельского поселения, представителями духовенства. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования годовщины Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как в школе, так и на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Вахта памяти», благоустройство памятника, проведение митинга, возложения цветов к обелиску, тематических встреч, организация праздничных концертов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов.

За этот год в школе проведены следующие мероприятия:

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

Имеется паспорт безопасности.

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Разработаны должностные инструкции.

Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану:

- «поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятий в учреждении отделом образования Октябрьского района.

Проведены личные беседы и тестирование с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Проведены следующие тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:

-Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-Классные часы «Мы помним и скорбим»(Беслан), «Антитеррористическая безопасность», «Террор в наши дни», «186 ангелов» (о трагедии в Беслане),

«Мы вместе и мы выстояли» , «Мы хотим жить в мирном мире»,

«Экстремизм и патриотизм», «Не будь равнодушным к чужой беде».

Были проведены учебные тренировки по эвакуации, согласно графика.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся нашей школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

6.Профилактика ДДТТ

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2020 года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

2. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

3. Продолжает работу основной отряд ЮИД «Сигнал», начал свою деятельность резервный отряд ЮИД «Новая смена».

4. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

5. Проводились инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

6. В рамках предмета ОБЖ проводятся уроки по ПДД, согласно программы.

7. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в 1-4-х классах.

Внеклассные мероприятия:

-Игровая викторина с использованием презентаций «Наши друзья – дорожные знаки»

-Анкетирование учащихся на знание ПДД

- Акция «Внимание! Дети», «Внимание, каникулы!»

-Выставка рисунков « Соблюдаем ПДД»

-Классные часы «Добрая Дорога Детства», «Дороги и дети»

-Викторина «Дорожная азбука»

-Выступление отряда ЮИД «Посвящение в пешеходы»

-Беседа « На дороге очень опасно», «Мои друзья – дорожные знаки»

Классные руководители начальных классов перед уходом детей домой проводят трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми Правил поведения на дорогах.

Самостоятельный приход и уход ребенка из школы осуществляется только по письменному соглашению с родителями (1и2 класс).

8. Размещение оперативной информации и памяток по ПДД на школьном стенде «Уголок безопасности»

Задачи на 2021 год

- усилить работу в направлении пропаганды правил дорожного движения;

- продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.);

- участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо».

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится .

7. Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы функционируют 8 кружков дополнительного образования.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Занятия проводятся по расписанию. Журналы заполняются в соответствии с календарно-тематическими планами.

Школьные предметные кружки функционируют один год. Руководители кружков составили программу кружка на один год, которые были рассмотрены на заседании ШМО и утверждены директором школы. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 89 %.

Согласно календарно-тематическому плану деятельность учащихся во всех предметных кружках организована через индивидуальные и групповые формы работы.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей «Милый учитель, добрый учитель»;
- концерт «Для милых мам»
- посвящение в первоклассники;
- - новогодний бал
- конкурс чтецов « Этих дней не смолкнет слава»
- выставки детского творчества «Умелые ручки»

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования.

Наполняемость школьных кружков соответствуют спискам.

Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, художественные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Большая проблема развития кружковой работы в том, что нет хорошего спортивного зала и кабинетов с необходимым оборудованием.

8.Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

В 2020 году состоящих на внутришкольном учете нет, на учете в ПДН -нет. На конец года на учете в ПДН состоящих учащихся нет. В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа профилактического характера с учащимися школы:

- организованы беседы «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», «Правонарушения. Наказание», беседы по правовому воспитанию лекции «О подростковых группировках»;
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся в период каникул;
- систематическая работа социального педагога с данной категорией детей;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия.

9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе действует Совет профилактики, который занимается вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, председатель управляющего совета.

В 2020 году проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профи-

лактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу, занимается текущими вопросами по организации профилактической работы.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают 9 кружков по интересам.

За 2020 год не было совершено ни одного противоправного действия.

Мероприятия, проведенные по данной профилактике:

Классные часы «Я – гражданин России», «Мой выбор», «Суд над проступками»,

«Права и обязанности маленького человека на большой планете», «Закон и необходимость его соблюдения», «Преимущество соблюдения законов», «От безответственности до преступления один шаг», «Сказочная страна права!», «Твои права и обязанности», «Что мы знаем о своих правах», «Ответственность подростков за противоправные действия», «Возраст уголовной ответственности» «Как не стать жертвами преступлений».

В году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

10. Анализ состояния работы с родителями за 2020 год

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, Цель данного направления - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- оказывать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МБОУ СОШ №52
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Положение об Управляющем Совете школы;

Работа педагогического коллектива школы с родительской ответственностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 89 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 92 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 93 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики.

В 2020 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам года,
- обеспеченность школы учебниками;
- проведение школьных праздников,
- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня.
- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;
- занятость учащихся в период каникул.

Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Итог совместной работы - состоящих на внутришкольном - нет.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация экскурсий, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники»
4. День здоровья
7. Новогодние праздники
8. «Посвящение в казачата»

Для осуществления успешной работы школы с родительской ответственностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что классные руководители тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, используют нетрадиционные формы проведения собраний.

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене, выпускных классах.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано

с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.

2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, социальный , педагог- психолог.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в четверть по утвержденному плану работы. По программе проводятся занятия родительского всеобуча.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается.

11. Анализ работы по развитию ученического самоуправления

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления .

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция. Исполнительный и координирующий орган- Президентский Совет, который возглавляет Президент. (Чеботарев Дмитрий - уч-ся 11 кл.).

Заседания Президентского Совета проходили один 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, ана-

лиз общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов, заслушивались отчеты о работе Министерств.

Основная задача Президентского Совета – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующая воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В классах прошли выборы в органы самоуправления (актив класса).

Ни одно мероприятие не обходилось без участия членов Президентского совета. Активное участие принимали во многих общешкольных мероприятиях члены волонтерского отряда «Возрождение».

12. Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей, руководителем которого является Болдырева Т.В.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2020 году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности».

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, инструктивных совещаний. Такая форма ра-

боты позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

В этом году состоялось 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью.

На итоговом заседании МО классных руководителей классные руководители выступили с творческими отчетами по темам самообразования. Проведено анкетирование с педагогами, по результатам которого был определен круг вопросов для обсуждения в следующем году.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Проведенная работа классных руководителей и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжать традиции.

Таким образом, в 2021 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2020 году

| №п/п | Название конкурса | Ф.И. участника | Результат |
|------|--|---|--------------------|
| 1. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху» | Корсунов Дмитрий, Корниенко Лилия | Диплом за участие |
| 2. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху» | Бадругина Наталья | Диплом за участие |
| 3. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху» | Болдырева Анастасия, Болдырев Дмитрий, Осипова Анна | Диплом за участие |
| 4. | Районный конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда подростка» | Световая София | Диплом за участие |
| 5. | Областной смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД | Основной отряд ЮИД «Сигнал» | Диплом 3 место |
| 6. | Муниципальный этап смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский- опора земли Русской» | Саратовскова Алина | Грамота призера |
| 7. | Муниципальный этап смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский- опора земли Русской» | Горбаенко Мария | Диплом победителя |
| 8. | Муниципальный этап смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский- опора земли Русской» | Колесникова Нина | Диплом победителя |
| 9. | Муниципальный этап смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский- опора земли Русской» | Романча Мария | Диплом победителя |
| 10. | Муниципальный этап смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский- опора земли Русской» | Фриз Алиса | Грамота призера |
| 11. | Районный конкурс сочинений «Внуки о героях Победы», посвященном 75-летию Победы | Осипова Анна | Грамота за 1 место |
| 12. | Районный конкурс сочинений «Внуки о героях Победы», посвященном 75-летию Победы | Михайлова Валерия | Грамота за 1 место |
| 13. | Районный конкурс сочинений «Внуки о героях Победы», посвященном 75-летию Победы | Королева Мария | Грамота за 1 место |
| 14. | Районный конкурс сочинений «Внуки о героях Победы», посвященном 75-летию Победы | Астахов Данил | Грамота за 1 место |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Декоративно-прикладное творче- | Целых Кристина | Диплом за 1 место |

| | | | |
|-----|--|---------------------|-------------------|
| | ство» | | |
| 16. | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» номинация «Все цветы Мира- Маме!» | Герасимова Олеся | Диплом за 1 место |
| 17. | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» номинация «Осенний вернисаж» | Гегамян Лида | Диплом за 1 место |
| 18. | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Бадругина Наталья | Диплом за 1 место |
| 19. | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Вокально- музыкальное творчество» | Болдырева Анастасия | Диплом за 3 место |
| 20. | Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ. | Королев Максим | Диплом за участие |
| 21. | Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ. | Альбакова Варвара | Диплом за участие |
| 22. | Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ | Болдырев Дмитрий | Диплом за участие |
| 23. | Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ | Болдырева Анастасия | Диплом за участие |
| 24. | Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ | Осипова Анна | Диплом за участие |

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной работы;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
- продолжить развитие школьных традиций.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 52 функционирует в соответствии с требованиями ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Разработанная в учреждении модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является частью системы управления качеством образования и распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству. Выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, обеспечивая проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС); - рабочие программы по предметам УП;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

Диагностический инструментарий ВСОКО: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, анализ наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Одним из главных документов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Контрольно-оценочная деятельность за работой педагогов осуществлялась по направлениям: контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с точки зрения метапредметности, соблюдением учителями новых требований к современному уроку и технологиям обучения; контроль за ведением документации. Контроль осуществлялся в следующих формах: классно-обобщающий, фронтальный (состояние преподавания отдельных предметов), тематический (формирование и оценка метапредметного результата средствами предметов БУП), обзорный (состояние документации – рабочие программы, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы доп. платных услуг, журналы обучения на дому, дневники, рабочие тетради), мониторинг (уровень и качество обученности, степень сформированности базовых планируемых результатов, УУД).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов осуществляет и заместитель директора по УВР в рамках контрольно-оценочной деятельности:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности был выполнен в полном объеме. Обобщенные результаты данных видов контроля находят свое отражение в аналитических справках и приказах по школе.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В рамках контрольно-оценочной деятельности осуществлялся мониторинг уровня обученности и качества обученности обучающихся, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год, анализ результатов первого полугодия 2020 - 2021 учебного года.

Итоги 2019-2020 учебного года позволяют сделать выводы:

1. Обучающиеся школы успешно освоили государственные образовательные программы по учебным предметам.

2. По начальной школе уровень качества обученности составил 52,1%, уровень обученности - 100%.

Уровень обученности в 5-9 классах – 100%, качество обученности - 40%.

10-11-х классах уровень качества обученности составил 77,2%, УО-100%.

По школе уровень качества обученности составил 47,7%, что на 0,45% выше результатов 2018-2019 учебного года, уровень обученности – 100%.

Таблица 4.1 – Результаты уровня обученности 2019-2020 учебный год

| 2019-2020 год | Ф.И.О | на начало четверти | выбыло | прибыло | на конец четверти | успевает | не успевает | на "4" и "5" | на "5" | качество знаний % |
|---------------------------|------------------|--------------------|----------|----------|-------------------|------------|-------------|--------------|-----------|-------------------|
| 1 | Шелемякина Е.А. | 16 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | | | |
| 2 | Попова О.В. | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 5 | 4 | 56,00 |
| 3 | Герасимова Е.С. | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 5 | 1 | 50,00 |
| 4 | Герасимова Е.И. | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 8 | 1 | 50,00 |
| итого 1-4 класс | | 62 | 0 | 0 | 64 | 64 | 0 | 18 | 6 | 52,1 |
| 5а | Наумова А.С. | 15 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 4 | 2 | 40,0 |
| 5б | Куприянова А.А. | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 7 | 3 | 59,00 |
| 6 | Жукова С.П. | 15 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 2 | 1 | 20,00 |
| 7 | Смолякова Г.М. | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 8 | 2 | 50,00 |
| 8 | Болдырева Т.В. | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 0 | 5 | 4 | 39,13 |
| 9а | Световая Ю.И. | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 0 | 5 | 0 | 33,30 |
| 9б | Студеникина В.В. | 15 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 5 | 0 | 33,30 |
| Итого 5-9 классы | | 120 | 1 | 1 | 120 | 120 | 0 | 36 | 12 | 40 |
| 10 | Болдырева Н.Ю. | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 2 | 5 | 70,00 |
| 11 | Тарасова С.Н. | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 9 | 1 | 83,30 |
| Итого 10-11 классы | | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 11 | 6 | 77,2 |
| ИТОГО по школе | | 204 | 1 | 1 | 206 | 206 | 0 | 65 | 24 | 47,7 |

Таблица 4.2 – Результаты уровня обученности 1 полугодие 2020-2021 учебный год

| 1 полугодие 2020-2021 | Ф.И.О | на начало четверти | выбыло | прибыло | на конец четверти | успевает | не успевает | на "4" и "5" | на "5" | качество знаний % |
|---------------------------|------------------|--------------------|----------|----------|-------------------|------------|-------------|--------------|-----------|-------------------|
| 1 | Герасимова Е.И. | 15 | 0 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | |
| 2 | Шелемякина Е.А. | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 | 10 | 1 | 57,00 |
| 3 | Попова О.В. | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 7 | 2 | 64,20 |
| 4 | Герасимова Е.С. | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 | 0 | 5 | 2 | 53,80 |
| итого 1-4 класс | | 61 | 0 | 1 | 62 | 62 | 0 | 22 | 5 | 58,6 |
| 5 | Студеникина В.В. | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 4 | 3 | 39,0 |
| 6а | Якунина О.А. | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 4 | 0 | 28,50 |
| 6б | Волкова А.А. | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 5 | 2 | 41,00 |
| 7 | Жукова С.П. | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 1 | 1 | 14,00 |
| 8 | Тарасова С.Н. | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 5 | 1 | 30,00 |
| 9 | Болдырева Т.В. | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 0 | 2 | 5 | 30,40 |
| Итого 5-9 классы | | 106 | 0 | 0 | 106 | 106 | 0 | 21 | 12 | 31 |
| 10 | Световая Ю.И. | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 5 | 1 | 60,00 |
| 11 | Болдырева Н.Ю. | 11 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 2 | 5 | 54,00 |
| Итого 10-11 классы | | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 0 | 7 | 6 | 62 |
| ИТОГО по школе | | 188 | 0 | 1 | 189 | 189 | 0 | 50 | 23 | 39 |

Анализ промежуточной аттестации показал, что учащиеся освоили общеобразовательные программы по учебным предметам, овладели теоретическими знаниями и практическими навыками; показали стабильный уровень обученности, уровень качества обученности.

В сентябре 2020 года в МБОУ СОШ № 52 были проведены Всероссийские проверочные работы.

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- правописание безударных гласных в корне слов и в окончаниях различных частей речи;
- морфологические разборы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение работать с поговорками;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- тренировать учащихся в решении задач, практического характера;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- спланировать повторение тем, в которых обнаружены пробелы.

Результаты ВПР положены в основу профильной работы над предметами.

Таблица 4.3 – Количественный состав участников ВПР в 2020 году.

| Наименование предметов | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 9 класс (чел.) | 11 класс* (чел.) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Русский язык | 18 | 31 | 14 | 20 | 23 | |
| Математика | 18 | 31 | 14 | 20 | 23 | |
| Окружающий мир | 18 | | | | | |
| Биология | | 31 | 14 | 20 | | |
| История | | 31 | 14 | 20 | 23 | |
| Обществознание | | | 14 | 20 | 23 | |
| География | | | 14 | 20 | | |
| Физика | | | | 20 | | 11 |
| Английский язык | | | | 20 | | |

Таблица 4.4 – Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (чел.) |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Русский язык | | | | |
| 5 | 13 | 0 | 12 | 1 |
| 6а,6б | 27 | 13 | 13 | 1 |
| 7 | 13 | 4 | 9 | 0 |
| 8 | 18 | 6 | 11 | 1 |
| 9 | 20 | 7 | 13 | 0 |
| Математика | | | | |
| 5 | 13 | 0 | 12 | 1 |
| 6а,6б | 30 | 7 | 22 | 1 |
| 7 | 13 | 4 | 9 | 0 |
| 8 | 17 | 7 | 11 | 0 |
| 9 | 11 | 5 | 6 | 0 |
| Итого по ОО русский язык | 95 | | | |
| Итого по ОО математика | 95 | | | |

Таблица 4.5 – Диагностические работы 10 класс

01 - Русский язык 2020.09.25

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 3 | 3 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 6 | 5 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 6 | 5 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 4 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 4 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 5 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 2 | 3 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 7 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 5 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 6 | 5 |

02 - Математика 2020.10.02

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 7 | 3 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 12 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 15 | 4 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 10 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 14 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 12 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 4 | 2 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 15 | 4 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 10 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 14 | 4 |

03 - Физика 2020.10.09

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 24 | 5 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 14 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 24 | 5 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 18 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 19 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 13 | 3 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 19 | 4 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 25 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 20 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 22 | 5 |

04 - Химия 2020.10.16

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 9 | 3 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 17 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 15 | 4 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 11 | 3 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 13 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 15 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 11 | 3 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 18 | 4 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 11 | 3 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 16 | 4 |

05 - Информатика 2020.10.02

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 4 | 3 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 6 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 5 | 4 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 3 | 3 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 3 | 3 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 6 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 5 | 4 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 8 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 3 | 3 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 9 | 5 |

06 - Биология 2020.10.16

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|---|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 18 | 4 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 20 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 25 | 4 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 21 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 14 | 3 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 18 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 17 | 4 |

| | | | | | |
|----|----------|-----------|--------------|----|---|
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 21 | 4 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 17 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 30 | 5 |

07 - История 2020.10.23

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|---|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 16 | 5 |
| 2 | Попов | Иван | Иванович | 14 | 5 |
| 3 | Семизоров | Сергей | Александрович | 16 | 5 |
| 4 | Резников | Данил | Евгеньевич | 16 | 5 |
| 5 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 14 | 5 |
| 6 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 18 | 5 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 12 | 4 |
| 8 | Назарова | Алина | Денисовна | 14 | 5 |
| 9 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 15 | 5 |

07 - История 2020.10.30

| | | | | | |
|---|-------------|----------|-----------|----|---|
| 1 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 12 | 4 |
|---|-------------|----------|-----------|----|---|

08 - География 2020.10.09

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 16 | 4 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 15 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 23 | 5 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 19 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 15 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 16 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 14 | 4 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 23 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 15 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 18 | 4 |

08 - География 2020.10.09

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 16 | 4 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 15 | 4 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 23 | 5 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 19 | 4 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 15 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 16 | 4 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 14 | 4 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 23 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 15 | 4 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 18 | 4 |

12 - Обществознание 2020.10.23

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Оценка |
|----|-------------|-----------|---------------|----------------|--------|
| 1 | Попов | Иван | Иванович | 13 | 4 |
| 2 | Павлова | Кристина | Сергеевна | 17 | 5 |
| 3 | Расторгуева | Анастасия | Владимировна | 16 | 5 |
| 4 | Семизоров | Сергей | Александрович | 14 | 5 |
| 5 | Резников | Данил | Евгеньевич | 11 | 4 |
| 6 | Водолажская | Виктория | Сергеевна | 15 | 5 |
| 7 | Белашева | Ирина | Олеговна | 13 | 4 |
| 8 | Зотова | Анастасия | Николаевна | 16 | 5 |
| 9 | Назарова | Алина | Денисовна | 14 | 5 |
| 10 | Лазарева | Калерия | Владимировна | 17 | 5 |

Таблица 4.6 – Анализ ЕГЭ 2020г.
06 - Биология 2020.07.20

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|---|----------|---------|--------------|----------------|------|
| 1 | Михайлов | Дмитрий | Владимирович | 27 | 51 |

02 - Математика профильная 2020.07.10

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|---|-----------|-----------|---------------|----------------|------|
| 1 | Токарев | Роман | Викторович | 14 | 70 |
| 2 | Михайлов | Дмитрий | Владимирович | 13 | 68 |
| 3 | Цыганкова | Лилия | Александровна | 13 | 68 |
| 4 | Тупкина | Маргарита | Игоревна | 9 | 45 |
| 5 | Михайлов | Виталий | Владимирович | 8 | 39 |
| 6 | Гриценко | Андрей | Викторович | 12 | 62 |
| 7 | Агниян | Марина | Арменовна | 11 | 56 |
| 8 | Кузнецова | Дарья | Александровна | 9 | 45 |
| 9 | Гудков | Владимир | Геннадьевич | 14 | 70 |

03 - Физика 2020.07.13

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|---|-----------|-----------|---------------|----------------|------|
| 1 | Токарев | Роман | Викторович | 32 | 61 |
| 2 | Тупкина | Маргарита | Игоревна | 27 | 55 |
| 3 | Цыганкова | Лилия | Александровна | 26 | 54 |
| 4 | Гриценко | Андрей | Викторович | 21 | 48 |
| 5 | Гудков | Владимир | Геннадьевич | 30 | 59 |
| 6 | Михайлов | Виталий | Владимирович | 17 | 44 |

12 - Обществознание 2020.07.16

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|---|----------|---------|--------------|----------------|------|
| 1 | Михайлов | Виталий | Владимирович | 12 | 23 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---------------|----|----|
| 2 | Токарев | Роман | Викторович | 28 | 49 |
| 3 | Тупикина | Маргарита | Игоревна | 31 | 53 |
| 4 | Агинян | Марина | Арменовна | 31 | 53 |
| 5 | Гриценко | Андрей | Викторович | 36 | 59 |
| 6 | Кузнецова | Дарья | Александровна | 29 | 51 |

01 - Русский язык 2020.07.06

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|---|-----------|-----------|---------------|----------------|------|
| 1 | Токарев | Роман | Викторович | 45 | 72 |
| 2 | Михайлов | Дмитрий | Владимирович | 34 | 59 |
| 3 | Цыганкова | Лилия | Александровна | 49 | 80 |
| 4 | Тупикина | Маргарита | Игоревна | 29 | 53 |
| 5 | Михайлов | Виталий | Владимирович | 24 | 46 |
| 6 | Гриценко | Андрей | Викторович | 49 | 80 |
| 7 | Агинян | Марина | Арменовна | 45 | 72 |
| 8 | Кузнецова | Дарья | Александровна | 38 | 64 |
| 9 | Гудков | Владимир | Геннадьевич | 23 | 45 |

Трудоустройство выпускников

| Выпускники 9 класса | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Водолажская Виктория Сергеевна | МБОУСОШ № 52 |
| 2 | Гудкова Виктория Васильевна | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 3 | Желтушкина Елена Валерьевна | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 4 | Кухмистров Сергей Алексеевич | «Константиновский сельскохозяйственный техникум». |
| 5 | Лазарева Калерия Владимировна | МБОУСОШ № 52 |
| 6 | Нестеров Артём Андреевич | Новочеркасский политехнический колледж - ЮРГ-ПУ(НПИ) |
| 7 | Омышев Данил Александрович | Лиховской техникум железнодорожного транспорта (ЛиТЖТ - филиал РГУПС) |
| | Назарова Алина Денисовна | МБОУСОШ № 52 |
| 8 | Попов Иван Иванович | МБОУСОШ № 52 |
| 10 | Сапронов Владислав Юрьевич | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 11 | Семизоров Сергей Александрович | МБОУСОШ № 52 |
| 12 | Соловецкая Александра Николаевна | «Константиновский сельскохозяйственный техникум». |
| 13 | Трясоруков Владислав Вячеславович | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 14 | Штиб Григорий Иванович | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| | | НОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 15 | Щепотин Евгений Алексеевич | «Константиновский сельскохозяйственный техникум». |
| 1 | Аноприенко Илья Олегович | Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области `Октябрьский Аграрно-Технологический Техникум |
| 2 | Гайворонский Семён Эдуардович | Новочеркасский политехнический колледж - ЮРГ-ПУ(НПИ) |
| 3 | Зотова Анастасия Николаевна | МБОУСОШ № 52 |
| 4 | Михайлов Кирилл Александрович | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 5 | Павлова Кристина Сергеевна | МБОУСОШ № 52 |
| 6 | Подройкин Михаил Михайлович | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 7 | Расторгуева Анастасия Владимировна | МБОУСОШ № 52 |
| 8 | Резников Данил Евгеньевич | МБОУСОШ № 52 |
| 9 | Семизоров Николай Витальевич | Новочеркасский политехнический колледж - ЮРГ-ПУ(НПИ) |
| 10 | Кондрашенко Вячеслав Вячеславович | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 11 | Целых Кирилл Юрьевич | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОЧЕРКАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 12 | Степанов Владимир Витальевич | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 13 | Соловьёва Валерия Павловна | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| 14 | Филоцинский Никита Романович | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» |
| 15 | Чепурко Елизавета Алексеевна | «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ») |
| Выпускники 11 класса | | |
| 1 | Агинян Марина Арменовна | Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова |
| 2 | Буданова Анастасия Александровна | Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва |
| 3 | Важинская Виктория Константиновна | «НОВОЧЕРКАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 4 | Гудков Владимир Геннадьевич | Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 5 | Гриценко Андрей Викторович | Донской государственный технический университет |
| 6 | Кузнецова Дарья Александровна | Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова |
| 7 | Михайлов Виталий Владимирович | Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова |
| 8 | Михайлов Дмитрий Владимирович | Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова |
| 9 | Наумов Никита Сергеевич | «НОВОЧЕРКАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» |
| 10 | Токарев Роман Викторович | Донской государственный технический университет |
| 11 | Тупикина Маргарита Игоревна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
| 12 | Цыганкова Лилия Александровна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» |

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году образовательный процесс в МБОУ СОШ № 52 осуществляли 25 учителей.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, 1 категорию – 9 учителей.

Таблица 5.1 – Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № 52

| № п/п | ФИО | Наименование учебного заведения, год окончания | Специальность по диплому | Курсовая подготовка (год) |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Акименко Елена Ивановна | Ростовское-на-Дону культурно-просветительное училище 1990г. | Культурно-просветительная работа | 1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов город Новочеркасск 23.09.2018г., 2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 27.06.2018 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|
| 2 | Герасимова Людмила Петровна | 1.Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж 1998г.2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» п. Персиановский 2016 | Преподавание в начальных классах Профессиональное обучение (по отраслям | <p>1.Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» повышение квалификации в объеме 108 часов по программе Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география) Москва 2016г.</p> <p>2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 23.06. 2018г.</p> <p>3.Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» переподготовка профессиональной деятельности в сфере «Государственное и муниципальное управление» в объеме 288 часов, город Новочеркасск 28.10. 2016г.</p> <p>4.Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» по программе «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» в объеме 72 часов, г. Ростов-на-Дону 4 апреля 2016г.</p> |
| 3 | Семенист Ольга Николаевна | 1. Новочеркасская государственная мелиоративная академия 2001г. | Специалист по социальной работе | <p>1.Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность обществознание в соответствии с ФГОС основного среднего образования» г. Новочеркасск 2018 г., 502 ч.</p> <p>2. ГБПОУ РО «ДСК» по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление » г. Новочеркасск 2016г. , 288 ч.</p> <p>3. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Мир без границ» удостоверение о дополнительном образовании для учителей истории и обществознания по программе « Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области» г. Ростов –на-Дону 2017г., 72 ч.</p> <p>4. Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» повышение квалификации по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание), г. Москва 2016г., 108ч.</p> |
| 4 | Королёв Александр Викторович | Новочеркасский гидромелиоративный техникум 1985 г. Новочеркасский ордена «Знак Почета» инженерно-мелиоративный институт 1993г. | Гидромелиорация | <p>1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» в объеме 288 часов город Новочеркасск 08.08.2017г.</p> <p>2.Частное образовательное учреждение дополни-</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>тельного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 21.09. 2018г.</p> <p>3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме «Организация процедуры медиации в образовательных учреждениях» в объеме 36 часов, город Ростов-на-Дону 2017 г.</p> <p>4. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» по дополнительной профессиональной программе «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Технология» в объеме 72 часа, город Москва 10.03. 2015г.</p> <p>5. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физическая культура» в объеме 72 часа, город. Москва 06.07. 2015г.</p> |
| 5 | Якунина Оксана Анатольевна | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет г. Ростов-на-Дону 2015г. | Психология | <p>2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность социального педагога в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов город Новочеркасск 30.10. 2018г.</p> |
| 6 | Хавина Светлана Сергеевна | Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет» 2015г | Профессиональное обучение (по отраслям) | <p>1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» о повышении квалификации по программе «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» в объеме 72 часа, город Москва 2015г.</p> <p>2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» (ГБПОУ РО « ШПК») по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в условиях ФГОС» в объеме 72 часа , город Шахты 14 июня 2018 г.</p> <p>3. Частное образовательное учреждение дополни-</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>тельного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС» г. Новочеркасск 2018г., 32ч.</p> |
| 7 | Болдырева Татьяна Викторовна | <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону 2015г.</p> | География | <p>1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов 23.06.2018г.</p> <p>2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов г. Новочеркасск 2018г., 32ч.</p> <p>3. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной образовательной программе «Реализация ФГОС по внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 14.10.2018 г.</p> |
| 8 | Антипова Людмила Михайловна | <p>Новочеркасский ордена «Знак Почета» инженерно-мелиоративный институт 1984г</p> | Гидромеханизация | <p>1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Биология» по проблеме «Развитие потенциальных возможностей обучающихся биологии на основе использования современных технологий в логике ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО» в объеме 144 часов город Ростов-на-Дону 2016 г.</p> <p>2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной образовательной программе «Реализация ФГОС по внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 14.07.2018 г.</p> <p>3. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной образовательной программе «Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа, город Новочеркасск 05.07. 2018 г.</p> |
| 9 | Тарабрина Наталья Юрьевна | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"</p> | Иностранный язык (английский) | <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов город Новочеркасск 23.06.2018 г.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|
| | | г. Ростов-на-Дону 2014г. | | |
| 10 | Герасимова Елена Сер- геевна | Государственное бюджетное про- фессиональное образовательное учреждение Ро- стовской области «Новочеркасский промышленно- гуманитарный колледж» г. Ново- черкасск Ростовской обла- сти 2017г. | Преподавание в начальных классах | Частное образовательное учреждение дополни- тельного профессионального образования «Ин- ститут переподготовки и повышения квалифика- ции» по дополнительной профессиональной про- грамме «Реализация ФГОС во внеурочной дея- тельности» в объеме 108 часов город Новочер- касск 25.06. 2018г. |
| 11 | Баранов Сергей Васильевич | Новочеркасская государственная мелиоративная академия- 2001 г. | Инженер по специальности «Инженерные системы сель- скохозяйствен- ного водо- снабжения, обводнения и водоотведе- ния» | 1. Частное образовательное учреждение дополни- тельного профессионального образования «Ин- ститут переподготовки и повышения квалифика- ции» по дополнительной профессиональной про- грамме «Реализация ФГОС во внеурочной дея- тельности» в объеме 108 часов город Новочер- касск 15.09.2018 г. 2. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное авто- номное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный феде- ральный университет» по программе «Обеспече- ния качества преподавания физической культуры на основе реализации ФГОС» в объеме 72 часов, Ростов-на-Дону 26.04. 2014г. 3. Частное образовательное учреждение высшего образования Южный университет (ИУБиП) по профессиональной переподготовке «Педагогическое образование: учитель физиче- ской культуры»» город Ростов-на-Дону 2015г. |
| 12 | Световая Юлия Ива- новна | Государственное образовательное учреждение выс- шего профессио- нального образо- вания «Южно- Российский госу- дарственный тех- нический универ- ситет (Новочер- касский политех- нический инсти- тут) 2002 г. | Инженер по специальности промышленная электроника | 1. Частное образовательное учреждение дополни- тельного профессионального образования «Ин- ститут переподготовки и повышения квалифика- ции» по дополнительной профессиональной про- грамме «Педагогическая деятельность учителя физики в соответствии с ФГОС» в объеме 288 часов город Новочеркасск 13.10.2016 г. 2. Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» повышение ква- лификации по программе «Преподавание дисци- плин образовательной области «Математика» (специализация: информатика) в объеме 108 ча- сов Москва 2016 г. 3. Частное образовательное учреждение дополни- тельного профессионального образования «Ин- ститут переподготовки и повышения квалифика- ции» по дополнительной профессиональной про- грамме «Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС СОО» в объеме 144 часа город Новочеркасск 21.07. 2018г. 4. Частное образовательное учреждение дополни- тельного профессионального образования «Ин- ститут переподготовки и повышения квалифика- ции» по дополнительной профессиональной про- |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | грамме «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 15.07.2018г. |
| 13 | Жукова Светлана Павловна | Новочеркасский Ордена « Знак Почета» инженерно- мелиоративный институт 1991г. | Инженер-экономист | <p>1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» в объеме 502 часа город Новочеркасск 27.04.2018г.</p> <p>2. НОУ ВПО институт управления, бизнеса и права по программе «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогике», г. Ростов-на-Дону 2017г.</p> <p>3. Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» повышение квалификации по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология) в объеме 108 часов г. Москва 2016г.</p> <p>4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Химия» по проблеме «Развитие профессиональных компетенций педагога – основа создания развивающей образовательной среды для обучающихся химии в контексте ФГОС» в объеме 108 часов город Ростов-на-Дону 2015г.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации «Преподавания предметных областей» ОРКСЭ» и «ОДН-КНР» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов г. Ростов-на-Дону 2015г.</p> |
| 14 | Кузьменко Екатерина Олеговна | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Город Ростов-на-Дону 2014г. | Общетеchnические дисциплины и труд | В курсах |
| 15 | Световой Вячеслав Валерьевич | Южно-российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт) 2001г. | Инженер по специальности: «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» | <p>1. Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» в объеме 288 часов город Новочеркасск 12.10. 2016г.</p> <p>3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Технологии контроля и оценки</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов город Ростов-на-Дону 2016г.</p> <p>4. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике» в объеме 72 часов город Ростов-на-Дону 2016г.</p> |
| 16 | Попова Ольга Владимировна | ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» 2014 год | Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы | <p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов город Ростов-на-Дону 2015 г.</p> <p>2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 24.07. 2018г.</p> |
| 17 | Сафонова Светлана Ивановна | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Город Ростов-на-Дону 2017г. | Психолого-педагогическое образование | <p>1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного среднего и общего образования» в объеме 288 часов город Новочеркасск 30.03. 2018г.</p> <p>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов город Москва 31 марта 2017г.</p> |
| 18 | Тарасова Светлана Николаевна | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» 2011г | Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» | <p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» по программе повышения квалификации «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» в объеме 72 часов 04 апреля 2016г. Ростов-на-Дону</p> <p>2. Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство» в объеме 108 часов Москва, 2016г.</p> <p>3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессио-</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | нальной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Организация и проведение сетевых образовательных проектов во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов город Ростов-на-Дону 2017г. |
| 19 | Герасимова Елена Ивановна | 1. Шахтинский педагогическое училище 1990г. 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» 2018г. | Преподавание в начальных классах Садоводство | 1. Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа)» в объеме 108 часов Москва 2016г. 2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 26.06. 2018г. |
| 20 | Шелемякина Елена Анатольевна | Шахтинское педагогическое училище 1990 г. г. Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» 2011 год | Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» | 1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 28.06. 2018г. 2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме 144 часов город Ростов-на-Дону 2018г. 3. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часов город Новочеркасск 13.10.2018г. |
| 21 | Юнусова Мария Владимировна | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» 2016г. | Педагогика и психология | 1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 18.09.2018г. 2. ФГБОУ ВО Рост ГМУ Минздрава России по программе профессионального образования «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения в молодежной среде» в объеме 144 часа город Ростов-на-Дону 05.04. 2017г. |
| 22 | Колесникова Ирина Павловна | Федеральное государственное автономное образо- | Педагогическое образование | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>вательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Город Ростов-на-Дону 2017г.</p> | | |
| 23 | <p>Волкова Анастасия Анатольевна</p> | <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону 2017г.</p> <p>Южный федеральный университет город Ростов-на-Дону с 1.09.2017г.</p> | <p>Психолого-педагогическое образование Математическое педагогическое образование (заочно)</p> | <p>1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов город Новочеркасск 21.08. 2018г.</p> <p>3. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС» в объеме 32 часов город Новочеркасск 04.10. 2018г.</p> |
| 24 | <p>Студеникина Виктория Валерьевна</p> | <p>Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 1991г.</p> | <p>Русский язык и литература</p> | <p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» по проблеме «Урок русского языка и литературы как среда формирования социокультурных ценностей в контексте ФГОС» в объеме 108 часов город Ростов-на-Дону 2017г.</p> |
| 25 | <p>Карташов Михаил Александрович</p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» 2016г.</p> | <p>Учитель внеурочной деятельности</p> | <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Профессиональная переподготовка по программе: «Физическая культура и спорт» в объеме 1008 часов. Город Ростов-на-Дону 20.12.2018г.</p> |

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 6.1 – Библиотечный фонд

| | Поступило за год | Выбыло за год | Состоит на 2019 г. | % обеспеченности | | |
|---------------------------|------------------|---------------|--------------------|------------------|-----|-----|
| | | | | НОО | ООО | СОО |
| Книжный фонд (экз.) | 593 | 532 | 7490 | 100 | 100 | 100 |
| В том числе: | | | | | | |
| учебники | 593 | 532 | 3332 | 100 | 100 | 100 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 368 | 100 | 100 | 100 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 3567 | 100 | 100 | 100 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 150 | 100 | 100 | 100 |

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

МБОУ СОШ № 52 располагается в 1-этажном здании, общая площадь помещений используемых в образовательных целях - 1081 кв.м., в том числе учебная – 537 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 23 кв.м. Площадь земельного участка составляет 17747 кв.м. Территория двора учреждения частично огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Внутри двора имеется огороженная многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурой, здание пищеблока.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя:

- 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной ростовой мебелью и оборудованием,
- кабинет, приспособленный для занятий физической культурой,
- библиотеку.

Имеется пищеблок, в которой дети получают горячие завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека ежегодно пополняется новыми учебниками. Ежегодно проводится косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Благоураживается вся территория двора учреждения.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

В течение учебного года в МБОУ СОШ № 52 проводился косметический ремонт помещений.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд учреждения, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 52. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на «пульт 01»;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, сохраняющая записи 14 дней.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию учреждения разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией МБОУ СОШ № 52 при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В учреждении имеется тревожная сигнализация, представляющая собой переносной пульт на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками учреждения, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 52 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Разумно расходуются (определяются приоритеты) бюджетные и внебюджетные средства с целью развития учреждения, для повышения качества образования учащихся.

В МБОУ СОШ № 52 созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 188 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 61 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 106 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 21 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 50 человек/ 27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не проводилась |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не проводилась |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,4 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58,1 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установлен- | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | ного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 человек/37% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14 человек/7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в | 26 человек |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | том числе: | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/ 92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек/ 77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/65% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 30% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человека/19 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, | 26 человек/100% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 36,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 188 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,63 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 52 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Из мониторинговых исследований следует, что деятельность МБОУ СОШ № 52 соответствует актуальным нормативным требованиям:

1. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. Увеличение количества педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью по проблемам модернизации содержания образования, а также учителей-участников, победителей и призеров профессиональных и творческих конкурсов.

4. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды на основе применения инновационных педагогических технологий.

5. Совершенствование системы работы с одаренными, высокомотивированными детьми.